

Міністерство охорони здоров'я України
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

3–4 березня 2016 р., м. Київ

ББК 74.00
УДК 378
В 55

*Рекомендовано до друку рішенням
Вченої ради Національного медичного
університету імені О.О. Богомольця
від 28 січня 2016 року, протокол № 8*

Засновники:

Міністерство охорони здоров'я України,
Національний медичний університет
імені О.О. Богомольця,
Інститут післядипломної освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця

ISBN 978-617-628-051-4

***Збірник наукових праць видається
з благодійною метою
і розповсюджується безкоштовно***

Адреса редакції:
01601, м. Київ, бульвар Т. Шевченка, 13
Офіційний сайт: www.nmu.ua
Телефон: (044) 234-92-76
E-mail: ntmu@ntmu.ua

Збірник наукових праць «Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи» адресовано науковцям, викладачам, докторантам, аспірантам, слухачам, магістрам, інтернам та студентам вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів, всім тим, хто цікавиться питаннями професійної підготовки лікарів та провізорів.

Редакційна колегія:

Катерина АМОСОВА (головний редактор)
Марина АНТОНЕНКО
Василь БАРДОВ
Леслі БРОМЛІ (Велика Британія,
заступник головного редактора)
Ірина БУЛАХ
Борис ВЕНЦКІВСЬКИЙ
Оксана ВИГОВСЬКА
Олег ВЛАСЕНКО
Олександр ВОЛОСОВЕЦЬ
Тетяна ГРУЗЄВА
Ширлі ДОБСОН (Велика Британія)
Олександр ЗАКОРДОНЕЦЬ
Вальтер КЛМША (Республіка Австрія)
Роман КРЕЙТ (Велика Британія)
Юрій КУЧИН (заступник головного редактора)
Олеся ЛІНОВИЦЬКА (заступник головного редактора)
Наталія ЛІТВИНОВА
Ірина ЛОГІНОВА
Сергій МАКСИМЕНКО (заступник головного редактора)
Владислав МАЛАНЧУК
Володимир МЕЛЬНИК
Володимир МІШАЛОВ
Лариса НАТРУС
Олександр НАУМЕНКО
Вояслава НЕСКОВІЧ (Республіка Сербія)
Валерій НЕСПРЯДЬКО
Олександр НИКИТЮК
Сергій ОМЕЛЬЧУК
Валентин ПАРІЙ
Ігор ПЕЛЬО
Тетяна РЕВА
Олександр РОМАНЕНКО
Олександр САВИЧУК
Оджум СІЛЬВАНУС (Федеративна Республіка Нігерія)
Віктор СТЕПАНЕНКО
Олена СТЕЧЕНКО (заступник головного редактора)
Імані ФАРНАД (Ісламська Республіка Іран)
Мирослава ФІЛЮНЕНКО
Петро ФОМІН
Ярослав ЦЕХМІСТЕР (заступник головного редактора)
Віталій ЦІМБАЛЮК
Олександр ЧАЛИЙ
Юрій ЧАЙКОВСЬКИЙ
Іван ЧЕКМАН
Тетяна ЧЕРЕНЬКО (заступник головного редактора)
Валерій ЧЕПУК
Володимир ШИРОБОКОВ
Олександр ЯВОРОВСЬКИЙ

ISBN 978-617-628-051-4

© Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2016

ЗМІСТ

Вітальне слово	7
Амосова К.М., Мостбауер Г.В., Калініна С.Ю., Безродний А.Б., Кричинська І.В., Ковальова І.С. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ МОДУЛЯ 1 «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА (В ТОМУ ЧИСЛІ ЕНДОКРИНОЛОГІЯ) ТА АНАЛІЗ ЙОГО РЕЗУЛЬТАТІВ	8
Андрєєв Є.В., Калініна С.Ю. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ІЗ ДИНАМІЧНИМ ОНОВЛЕННЯМ БАЗ В ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-КАРДІОЛОГІВ	15
Безродний Б.Г., Колосович І.В., Теплий В.В. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХІДУ, ЯК МЕХАНІЗМУ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЇ	19
Благая А.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	22
Бондарєва О.О., Тищенко І.В. СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ: ВЛАСНИЙ ДОСВІД	27
Боярская Л.Н., Котлова Ю.В., Подлианова Е.И., Иванова Е.А., Давыдова А.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ЗАПОРОЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	32
Варивончик Д.В. ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ З МЕДИЦИНИ ПРАЦІ, В РАМКАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	37
Васецкая Л.И. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЯЗЫКОВОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	44
Вороненко Ю.В., Мінцер О.П. ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ У МЕДИЦИНІ. СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ, НЕОБХІДНІ КРОКИ В УКРАЇНІ	51
Гейченко Е.И. УЧЁТ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	55
Гіндіна М.С. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ З МЕДИЧНОЮ РЕЦЕПТУРОЮ»	59

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ: ВЛАСНИЙ ДОСВІД

Бондарева О.О., Тищенко І.В.

Студентський науковий гурток (НГ) – об'єднання студентів для поглибленого вивчення наукових дисциплін, створене на перевірених часом принципах. Залишаються не вирішеними деякі питання залучення студентів до праці у НГ та утримання їх інтересу до наукових досліджень. Мета роботи – обговорити окремі питання організації та перспективи роботи НГ з ендокринології. Проаналізовано досвід роботи та документацію НГ. Встановлено: студенти охоче залучаються до самостійної наукової роботи, приймають участь у наукових конференціях та фахових олімпіадах. Існують відмінності у меті та формах участі студентів різних курсів в роботі гуртка. Висновки: участь у НГ сприяє кращому засвоєнню дисципліни, збільшує коло академічного спілкування студентів, допомагає обрати майбутній фах; підвищення ефективності роботи НГ потребує різноманітних форм роботи, урахування інтересів студентів та об'єктивних обставин.

Ключові слова: гурток; ендокринологія; конференція; наукова робота студентів; самостійна робота студентів; студентський науковий гурток.

Вступ

Гурток студентського наукового товариства (СНТ) – добровільне об'єднання студентів, створене для поглибленого вивчення наукових дисциплін, оволодіння найнеобхіднішими навичками для продовження самостійної науково-дослідницької роботи. Первинні осередки СНТ створюються на базі навчальних закладів різних рівнів. Поточна робота організацій СНТ, як в Україні, так і в інших країнах, спирається на певні організаційні принципи, які добре відомі та перевірені часом [2, 3, 5, 6]. Водночас залишається багато організаційних проблем, зокрема стосовно залучення до співпраці здібних студентів, збереження їх зацікавлення науковими дослідженнями та спрямування до наукової роботи в подальшій діяльності [1, 2, 4].

Мета роботи: проаналізувати та обговорити окремі питання організації та підвищення ефективності роботи гуртка кафедри ендокринології.

Матеріали та методи: аналіз досвіду роботи та первинної документації студентського наукового гуртка ендокринологічного напрямку ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (ДМА).

Результати й обговорення

Протягом багатьох років студенти ДМА мали змогу детальніше вивчати різні аспекти сучасної ендокринології, беручи участь у роботі наукового гуртка з внутрішньої медицини на кафедрі факультетської терапії та ендокринології. До роботи залучались, насамперед, студенти 4 курсу медичних факультетів, що навчались на кафедрі.

Організація роботи гуртка здійснювалась за загальноприйнятими принципами. На початку навчального року на засіданні кафедри затверджувався тематичний план наукової роботи гуртка СНТ. Це – основа для створення календарного плану засідань гуртка. Тематичним планом роботи передбачався розгляд питань як внутрішньої медицини, так і актуальних питань сучасної ендокринології (приблизно 30% тематичного плану). Найчастіше включались питання діагностики, лікування та профілактики цукрового діабету та його ускладнень, патології щитоподібної залози, питання невідкладної ендокринології тощо. Належна увага приділялась і суміжній патології: цукровий діабет та серцево-судинні захворювання (артеріальна гіпертензія, атеросклероз), цукровий діабет та пневмонії.

Види роботи молодих науковців були доволі різноманітні та включали як теоретичні, так і практичні аспекти.

Студенти – учасники наукового гуртка – за власним бажанням обирали серед запропонованих тем найбільш цікаву для них особисто. Зазвичай під керівництвом досвідчених науковців – співробітників кафедр – юнаки та дівчата студювали наукову літературу з різних джерел (підручники, монографії, періодичні видання, матеріали наукових форумів, інтернет-видання), готували доповіді, навчалися створювати мультимедійні презентації та стендові доповіді. Ці матеріали вони презентували, насамперед, на засіданнях гуртка кафедри, що відбувалися згідно з календарним планом щомісячно. Неодноразово більш глибоке вивчення літератури ставало основою для наукової зацікавленості та участі у подальшій науково-дослідницькій діяльності.

Залучення студентів безпосередньо до наукової роботи є надзвичайно важливою і дуже відповідальною частиною роботи наукового гуртка. Така діяльність зазвичай приваблювала небагатьох студентів. Це набагато складніший і, водночас, дуже перспективний розділ роботи. Науковий керівник гуртка, викладачі кафедри та молоді науковці (аспіранти, магістри) допомагали студентам на підготовчому етапі визначити тему наукового дослідження, його мету, обрати методи її реалізації, зробити огляд літератури, т. ін. Розробка дизайну та створення протоколу дослідження здійснювались безпосередньо студентом під керівництвом викладача. На наступному етапі проводилась дослідницька робота на клінічних базах кафедри у відділеннях терапевтичного профілю (ендокринології, терапії, кардіології). Робота з пацієнтами, аналіз медичної документації, створення баз даних та їх статистична обробка проводились студентами особисто, проте вони мали змогу на будь-якому етапі звернутися до викладачів-наставників. Отримані результати студенти спочатку доповідали на засіданнях гуртка кафедри, а потім кращі з них презентувалися на внутрішньовузівській конференції студентів та молодих вчених, де

займали призові місця. Творчий процес зазвичай завершувався написанням наукової роботи, публікацією тез доповідей в збірках наукових робіт.

Практичний аспект роботи наукового гуртка є не менш важливим. Тому на засіданнях, крім суто теоретичних питань, обов'язково розглядалися складні клінічні ситуації, додатково – сучасні алгоритми діагностики та лікування ендокринних хвороб з демонстрацією тематичних пацієнтів (за їх згодою).

Крім того, під час опитування та огляду пацієнтів з науковою метою студенти не тільки вирішували питання дослідницького напрямку, а ще й вдосконалювали навички збору скарг, анамнезу, об'єктивних даних, навички трактування результатів додаткового обстеження, що є важливим і для майбутнього лікаря-практика.

Участь у засіданнях гуртка, підготовка різноманітних доповідей, самостійна наукова робота дають змогу поглибити знання з предмету. Тому студенти-гуртківці із задоволенням брали участь у внутрішньовузівській олімпіаді з терапії, де був передбачений розділ з ендокринології, а переможець внутрішньовузівської олімпіади з ендокринології, студент п'ятого курсу, гідно презентував Дніпропетровський виш на всеукраїнському рівні, посівши на олімпіаді з ендокринології у 2015 році призове місце.

Слід зазначити, що, згідно первинній документації, за роки роботи гурток надав наукового та додаткового практичного досвіду чималій кількості студентів. Щорічно регулярно відвідували засідання 10–15 студентів, науково-дослідною роботою займалась менша кількість студентів – 3–5 протягом року. Не всі студенти потім обрали спеціальність терапевта або ендокринолога. Проте 6 колишніх учасників гуртка зараз працюють у ДМА, захистивши кандидатські дисертації, займають посади асистентів та доцентів різних кафедр, одна учасниця зараз навчається у клінічній ординатурі на кафедрі ендокринології ДМА.

У вересні 2015 р. кафедра ендокринології розпочала роботу як окремий підрозділ ДЗ «ДМА МОЗ України», і гурток

СНТ також працював самостійно, продовжуючи сталі традиції гуртка кафедри факультетської терапії та ендокринології, дотримуючись тих же принципів роботи.

Самостійність спонукала проаналізувати минулі досягнення та досвід, виокремити проблемні питання та перспективи розвитку. Так, створення власного тематичного плану засідань дозволяє охопити більше різноманітних аспектів сучасної ендокринології, звернути увагу на проблеми діагностики і лікування захворювань прищитоподібних залоз, статевих залоз, ожиріння, патології росту, на що раніше не вистачало достатньо часу. З'явився новий напрямок наукової роботи: ендокринна патологія та вагітність. Студенти працюють на клінічних базах кафедри у відділеннях ендокринології, терапії, кардіології та в непрофільних відділеннях (гінекології, відділенні патології вагітних).

Засідання гуртка з ендокринології відбуваються щомісяця, що дозволяє якісно, досить ретельно вивчити науково-практичний матеріал, підготувати інформативні доповіді. Під час засідань заслуховуються та обговорюються 1–2 доповіді, присвячені як більш глибокому вивченню тем за програмою навчання студентів 4 та 6 курсів, так і розгляданню актуальних проблем ендокринології поза програмою. Цікавими як для студентів, так і для викладачів є засідання, на яких має місце демонстрація хворих або якесь питання обговорюється досить бурхливо, з висловлюванням своєї думки, навіть помилкової.

Заплановані та виконуються 3 наукові студентські роботи, за результатами яких вже підготовлені тези, подані до участі у студентських конференціях. Ця робота продовжується. Склад учасників гуртка оновлюється за рахунок нових студентів, які іноді приходять вже зі своїми ідеями та планами.

Навчання у виші відбувається за рейтинговою системою, яка передбачає певні заохочення за додаткові види робіт, в тому числі за різні види робіт, виконані у гуртках СНТ. На початку року, разом із тематичним планом роботи гуртка, на засіданні кафедри затверджено і систему заохочень: за участь у засіданнях гуртка, за підготовку якісних науко-

вих доповідей, за доповіді під час внутрішньовузівської та всеукраїнських конференцій, за публікації у наукових виданнях, за участь в олімпіаді з ендокринології тощо. Ці бали, виокремлені в розділ «індивідуальна робота», додаються до підсумкового балу з вивчення ендокринології, а в підсумку враховуються в індивідуальному рейтингу студента. На жаль, поодинокі студенти після закінчення навчання на циклі не з'являються більше на засіданнях гуртка і спрямовують свої кроки на іншу кафедру.

Однією з проблем також є те, що через зміну навчальних планів тривалість занять збільшилась, студенти значно більше стомлюються, до того ж клінічні бази академії розташовані на далекій відстані одна від одної, а це заважає відвідувати всі засідання гуртка, брати участь у розгляді оголошеної теми та частіше з'являтися у відділенні для огляду хворих в межах наукової роботи.

Викладання ендокринології на кафедрі здійснюється студентам 4 та 6 курсів медичних та іноземного факультетів. Студенти 4 курсу вивчають ендокринологію однією з перших серед багатьох клінічних дисциплін. На цьому етапі вони, зазвичай, ще не визначились із власними науковими та фахово-практичними вподобаннями, знаходяться в процесі «пошуку себе». Як наслідок цього, четвертокурсники більш менш регулярно відвідують одночасно засідання різних наукових гуртків, готують доповіді з різних тем, не віддаючи переваги якомусь одному фаху. Проте вони активно працюють з науковою літературою, залюбки створюють презентації і виступають з ними на засіданнях нашого гуртка.

Цікаво, що в гурток прийшли студенти п'ятого курсу, не мотивовані безпосередньо підвищенням бала за дисципліну. Натомість студенти-п'ятикурсники вже мають власні уподобання, більш цілеспрямовані, мають кращу, більш різнопланову підготовку з внутрішньої медицини. Тому вони досить охоче виконують власні наукові дослідження, готують доповіді та планують виступити на конференціях, опублікувати наукові роботи, взяти участь у фахових олімпіадах. Ці студенти

демонструють зацікавленість ендокринологією як предметом, плануючи пов'язати своє майбутнє саме з цією спеціальністю.

Студенти 6 курсу на вивчення клінічної ендокринології тепер мають більше учбових годин. Але в більшості своїй вони не виявляють відчутного зацікавлення у роботі СНТ, незважаючи на пропозиції та навіть заохочення. Можливо, це пов'язане з тим, що випускники цього року вже певною мірою визначилися зі своїм найближчим професійним майбутнім, ставлять перед собою інші цілі особистого характеру, не бачать себе ендокринологами або не планують займатися науковою діяльністю.

Кількість студентів, що доволі регулярно відвідують засідання гуртка, відносно невелика – від 6 до 10. Кількість студентів, що зараз займаються власними дослідженнями – теж невелика, 5 осіб. Ми вважаємо, що головне – не стільки кількість учасників, скільки якість здійснюваної роботи. Під час особистих бесід із студентами-гуртківцями ми з'ясували, що далеко не всі студенти зацікавлені у великій кількості учасників засідань гуртка! Навпаки, зацікавлені студенти вважають, що якісно, глибоко вивчити будь-яке питання, вдосконалити набуті під час практичних занять навички, здобути особистий досвід спілкування з хворими з тяжкою, комбінованою або рідкісною патологією можна у неквапливому, тісному спілкуванні з фахівцем або науковим керівником. Без сумніву, це покращує самооцінку студента, долучає його до кола спілкування лікарів-практиків, дає змогу впевнитися у вірному виборі фаху і обрати між різними лікарськими спеціалізаціями саме ту, яка стане головною в їх подальшому житті, дасть задоволення від роботи.

Студенти починають відвідувати засідання наукового гуртка з різною метою. Це і поглиблене вивчення предмету, і початкове фахове спрямування та вдосконалення, і розвиток особистості. Для когось це початок наукової діяльності, для когось – всього лише підвищення балу за дисципліну. В усіх випадках важливо зберегти та розвинути інтерес до роботи у гуртку, дати зрозуміти

майбутнім лікарям що будь-який досвід має значення та може стати у нагоді.

В цьому сенсі, ми вважаємо, що засідання наукового гуртка і надалі повинні бути різноманітними, з участю в них керівника гуртка і інших викладачів кафедри,

мабуть, навіть із залученням висококваліфікованих практичних лікарів. Студенту важливо зрозуміти результати своєї роботи, побачити реалізацію своїх планів та власних ідей. Тому при плануванні тем засідань, змісту роботи гуртка та напрямків наукових досліджень і надалі необхідно враховувати інтереси та пропозиції студентів. Як показала робота гуртка, студентам цікаво побачити роботу різних структурних підрозділів клінічних баз, наживо поспілкуватися з пацієнтами, взяти участь у додатковому обстеженні хворих та трактуванні даних, обговорити складний клінічний випадок. Це теж необхідно врахувати в подальшій роботі студентського наукового гуртка нашої кафедри.

Висновки

1. Участь студентів старших курсів в роботі гуртків СНТ, як форма самостійної роботи, поглиблює знання з окремої дисципліни, дозволяє застосовувати на практиці свої теоретичні знання, отримати навички роботи з літературою, оволодіти методами наукових досліджень, навчитись формулювати та відстоювати власні погляди.

2. Участь у науковому гуртку студентів різних курсів має відмінності за метою та формами роботи. Найбільш зацікавленими та цілеспрямованими виявились студенти 5 курсу.

3. На ступінь активності студентів у роботі наукового гуртка можуть впливати об'єктивні обставини: віддаленість клінічних баз, тривалість навчального дня.

4. Урахування наукових і практичних інтересів студентів, різноманітність форм роботи гуртка, гнучкість при календарному плануванні засідань та індивідуальної роботи студентів є одним з напрямків підвищення ефективності роботи гуртка.

5. Спілкування з співробітниками кафедри – досвідченими науковцями збільшує коло академічного спілкування студентів,

сприяє їх вдосконаленню як студентів та може вплинути в майбутньому на обрання фахового шляху.

ЛІТЕРАТУРА

1. Борота А.В. Студенческий научный кружок: проблемы организации и перспективы развития в условиях кредитно-модульной системы / А.В. Борота., А.П. Кухто, Е.А. Герасименко, Н.К. Базиян-Кухто., Р.М. Мендзяк, А.П. Кондратенко // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2014. – Т.18, №1, Ч. 2. – С. 220 – 222.

2. Малыш Е.Ю. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов / Е.Ю. Малыш, Б.Б. Ромашов, В.И. Гречкин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №39-1. – Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/k-](http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov#ixzz3zhiQkcNs)

voprosu-ob-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov#ixzz3zhiQkcNs, дата входа 10.02.2016.

3. Самсонова А.А. Роль студенческого научного общества в организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / А.А. Самсонова // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2011. – Вип. XXV. – С. 137 – 145.

4. Стальная М.И. Социальные аспекты организации работы студенческого научного кружка в вузе / М.И. Стальная // Инновационная наука. – 2015. – Вып. № 3. – С. 118 – 119.

5. Студенческий научный кружок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bsmti.by/page/3/812, дата входа 10.02.2016.

6. Федосова И. В. Деятельность инженерно-технических кружков в высших учебных заведениях Украины (конец XIX – начало XX века) / И. В. Федосова // Вестник Академии знаний. – 2013. – Вып. № 1 (4). – С.131 – 136. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, дата входа 10.02.2016.

THE STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE AS A FORM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS: OWN EXPERIENCE

Bondareva O.O., Tyshchenko I.V.

A student scientific circle (SC) is the voluntary association of students for in-depth study of disciplines established on time tested principles. But actual issues of attracting talented students to the scientific work and methods of encouragement which will contribute to the sustainable maintenance of their interest in scientific research remain unresolved. Several problematic issues of organization of the scientific circle's work and the ways to improve its effectiveness are discussed in this article; the publication is based on analysis of work experience and documentation of the student's scientific circle in Endocrinology. It was shown in the article that the senior students of medical academy willingly are involved in different types of independent scientific work. They study the scientific literature, prepare multimedia presentations and poster sessions, make science performances at the circle meetings, fulfill independent research, carry out a statistical analysis of the data, make reports of the results of that work on conferences of students and young scientists and then publish it in collections of scientific papers. Also, students participate in professional competitions – Olympiads in Endocrinology. The article reflects status of the SC – there are several differences in goals and forms of

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Бондарева О.А., Тищенко И.В.

Студенческий научный кружок (НК) – объединение студентов для углублённого изучения дисциплин, созданное на проверенных временем принципах. Остаются нерешёнными вопросы привлечения студентов к работе в НК и сохранение их интереса к научным исследованиям. В статье на основе анализа опыта работы обсуждены некоторые вопросы организации и пути повышения эффективности работы НК по эндокринологии. Показано, что студенты охотно привлекаются к самостоятельной научной работе. Выявлены различия в целях и формах участия студентов разных курсов в работе НК. Отмечено, что участие в НК способствует лучшему усвоению дисциплины, расширяет круг академического общения студентов, помогает им выбрать будущую специализацию. Подчёркнуто, что повышение эффективности работы НК требует разнообразия форм работы, учёта интересов студентов и возможных объективных обстоятельств.

Ключевые слова: конференция; кружок; научная работа студентов; самостоятельная работа студентов; студенческий научный кружок; эндокринология.

different courses students' participation in the work of SC. Also it demonstrates 5th year students to be the most interested and motivated. It is noted that participation in the work of SC leads to better learning the clinical discipline, expands the circle of students' academic contacts, and helps them to choose their future profession and specialization.

Improving the efficiency of circle work requires a variety of forms of work, taking into account the interests of students and the objective circumstances, as the article emphasizes.

Keywords: circle; conference; endocrinology; independent work of students; scientific work of students; student scientific circle.

УДК:378.091.212:005.963]:616-53.2:[61:378.4](477.64-25)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ЗАПОРОЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Боярская Л.Н., Котлова Ю.В., Подлианова Е.И., Иванова Е.А., Давыдова А.Г.

В статье проанализирована работа кафедры детских болезней ФПО ЗГМУ по применению инновационных технологий в системе непрерывного повышения квалификации врачей педиатрического профиля. Описанная модель обучения онлайн в синхронном режиме с удаленным слушателем, активно внедряется кафедрой в современный образовательный процесс. Проведена оценка учебной и экономической эффективности модели. По результатам анализа сделаны выводы, что обучение онлайн в синхронном режиме с удаленным слушателем – инновационный, эффективный и экономичный способ повышения квалификации врачей на последипломном этапе образования требующий тщательных методических решений и технического обеспечения.

Ключевые слова: врачи педиатрического профиля; инновационные технологии; обучении онлайн в синхронном режиме с удаленным слушателем.

Благодаря скоростному интернету и другим современным информационно-коммуникационным технологиям, в нашу повседневную жизнь мы можем вводить новые коррективы. Так, в повышении врачебной квалификации обучение онлайн постепенно занимает лидирующие позиции благодаря удобству, рационализму и экономичности.

В Запорожском государственном медицинском университете на факультете последипломного образования организованы циклы тематического усовершенствования (ТУ) врачей педиатрического профиля методом обучения онлайн в синхронном режи-

ме с отдаленным слушателем. Основанием для организации такой методики обучения явился Приказ Министерства образования и науки Украины от 24.04.2013 года №466 «Положения про дистанційне навчання».

Цель. Проанализировать опыт работы кафедры детских болезней ФПО в системе непрерывного повышения квалификации врачей педиатрического профиля с использованием методики обучения онлайн в синхронном режиме с отдаленным слушателем.

Материалы и методы. На кафедре детских болезней ЗГМУ, расположенной на базе КУ «Запорожской городской многопро-